

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МАОУ СОШ №10 с УИОП  
Протокол № 1 от  
« 29 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №10 с УИОП  
Г.Г. Минталева  
Приказ № 211 от  
29 « 08 » 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Литературно-театральный клуб «Зеленая лампа»

Составитель программы: Гализова А.Б.,  
педагог дополнительного образования,  
учитель русского языка и литературы  
нашей квалификационной категории

Направленность: художественная  
Возраст обучающихся: 10-12 лет  
Срок реализации: 1 год

## I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### **Личностные результаты:**

- понимание литературы как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа; определяющей роли литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности литературы; уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- уметь организовать свою учебную деятельность: определять цель исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), ставить задачи, планировать, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы; оценивать достигнутые результаты;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой.

#### *Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладеть составляющими исследовательской и проектной деятельности: ставить вопросы, наблюдать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свое мнение;
- уметь работать со справочной литературой;
- в случае обнаружения отличий при сравнении результатов с заданным эталоном осуществлять контроль и коррекцию.

#### *Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение адекватно использовать грамотную речь для диалога и аргументировать свою точку зрения;
- умение слушать и вступать в дискуссии, участвовать в коллективном обсуждении проблем; в группе сверстников строить продуктивное взаимодействие.

### **Предметные результаты**

- понимание места литературы в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- проведение различных видов анализа текста;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии;
- осознание эстетической функции литературы

### **Ожидаемые результаты (ключевые и общепредметные компетенции).**

- Ученик должен «уметь»:
- ***искать:***
- опрашивать окружение;
- консультироваться у учителя;
- получать информацию;
- ***думать:***
- устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями;
- критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение;
- оценивать произведения искусства и литературы;
- ***сотрудничать:***
- уметь работать в группе;
- принимать решения;
- улаживать разногласия и конфликты;
- договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;
- ***приниматься за дело:***
- включаться в группу или коллектив и внести свой вклад;

- доказать солидарность; организовать свою работу;
- *адаптироваться*:
- использовать новые технологии информации и коммуникации;
- стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Раздел 1. Божества славянского язычества (2 часа)**

Понятие язычества. Славяне. Божества славянского язычества.

### **Раздел 2. Фольклор. Детский фольклор. (15 часов)**

Детский фольклор. Понятие «детский фольклор». Жанры детского фольклора. Особенности детского фольклора. Жанры: потешки, прибаутки, считалки.

Небылицы. Сочинение небылицы.

Разновидности сказок. Жанр сказки. Бытовая сказка «Болтуня». Сказки о животных. Волшебные сказки. «Путешествие как важный элемент сюжета волшебной сказки «Перышко Финиста Ясна-сокола». «Символика волшебной сказки».Выразительное чтение.

**Раздел 3. А. С. Пушкин.(4 часа)** «Руслан и Людмила». История создания поэмы. Просмотр фрагмента фильма «Руслан и Людмила». Сюжет и герои поэмы. Викторина .

**Раздел 4. М. Ю. Лермонтов(4 часа).** Сказка «Ашик-Кериб». Обучение выразительному чтению.

**Раздел 5. Шотландская легенда.(2 часа)** «Томас-рифмач». Шотландия. Путешествие по карте Европы. Понятия сказка, легенда. Чтение . Беседа.

**Раздел 6. Сказки и легенды Западной Европы.(2 часа)** Гномы и эльфы в сказках и легендах Западной Европы.

**Раздел 7. Сат-Ок.»Таинственные следы».** Книги про индейцев. Сюжет и герои. Судьба писателя. Краткий отзыв о книге.(2 часа)

**Раздел 8. В. Крапивин.(4 часа)** Фантастическая повесть «Я иду встречать брата». Фантастика. Повесть. Рассказ о писателе. Герои повести. Командор и «Каравелла». «Каравелла».

### **Раздел 9. Книги о ребятах и их делах (4 часа)**

А.Гайдар «Тимур и его команда». Работа с текстом: выборочный пересказ, устное иллюстрирование. Пересказ отрывка прочитанного произведения. Выставка книг А.П.Гайдара. Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»

### **Раздел 10. Книги о животных (4 часа)**

Эрнст Сетон-Томпсон. Рассказы о животных. «ДОМИНО. История одного черного буро-белого лиса», Г.Н.Троепольский «Белый Бим Черное Ухо».

### **Раздел 11. Произведения о долге и храбрости (4 часа)**

"Рассказ о долге" Константин Федин, Д.Пантелеев «Честное слово», Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям. Выставка книг о долге и храбрости,

### **Раздел 12. Мир путешествий и приключений (4 часа)**

М. Зощенко «Великие путешественники», Кир Булычѳ «Девочка с Земли»

### **Раздел 13. «Книги о Родине и патриотах» (8 часов)**

А.В.Митяев «Ветры Куликова поля», С. Алексеев «Рассказы о Кутузове»

#### **Раздел 14. Мир детства на страницах зарубежной литературы (4 часа)**

Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Составление заданий по данным произведениям (вопросы, кроссворды, ребусы, пиктограммы и т.д. ) Р.Киплинг «Маугли» О.Генри «Вождь краснокожих».

#### **Раздел 15. «Современные писатели - детям» (4 часа)**

В. Голявкин Рассказы для детей, В. Медведев «Баранкин, будь человеком». Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений. Выбор отрывка, пересказ от своего имени. Составление вопросов по данным произведениям. Оформление выставки книг.

#### **Раздел 16. Об уважении и сострадании (6 часов)**

Рассказ Е. Носова «Трудный хлеб».

Обсуждение вопросов связанных с понятием «уважение».

Сказка-быль А. Платонова «Неизвестный цветок».

Важно быть внимательным к окружающему нас миру.

Обсуждение вопросов, связанных с понятием «уважение достоинства»

Сказка О. Уайльда «Мальчик-звезда».

Истинная красота человека – в гармонии его внешности и его внутреннего мира.

Привлекается внимание учащихся к вопросам, связанным с понятием «сострадание»

#### **Раздел 17. О братьях наших меньших (10 часов)**

Рассказы современных писателей о тех, кто живёт с человеком под одной крышей, кто понимает и обращённое к нему слово, и тайную невысказанную мысль, кто знает своё имя и всегда на него откликается, с кем человек по-братски делит трудности и радости.

«Белый гусь». Е. Носов

«Бишка». В. Солоухин

«Несмышлёныши». Ф. Абрамов

«Гуси в полынье». В. Астафьев

«Подкова». В. Крупин

#### **Раздел 18. О правилах (4 часа)**

Кавказская сказка «Общее счастье»

Правила и обычаи регулируют взаимоотношения людей. Соблюдение определённых правил способствует их защите.

Сказка Т. Александровой «Светофорчик».

Через литературную сказку идёт разговор о роли правил в жизни людей

#### **Раздел 19.. Увлекательный мир фантастики (4 часа)**

Фантастика - особый вид литературы. Фантастика порождает картину «чудесного мира». Фантастическая литература уводит туда, куда не пускает реальность. И вызвано это не стремлением уйти от действительности, а стремлением подняться над силами природы, осуществить свои мечты. Фантастические произведения не

бывают без чудес. Сверхъестественные силы, приведённые в действие воображением автора, позволяют невозможное сделать возможным.

Учащиеся читают произведения писателей–фантастов по своему выбору

**Подготовка и участие в конкурсе юных чтецов «Живая классика»**

**Участие в «Неделе детской книги»**

**Самопрезентация «Книга, которую советую вам прочитать»**

### III. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	<b>Божества славянского язычества</b> (2 часа)			
1-2	Понятие язычества. Славяне. Мифы. Божества славянского язычества.	2		
	<b>Фольклор. Детский фольклор</b> (15 часов)			
3-4	Понятие «детский фольклор». Жанры детского фольклора. Жанры: потешки, прибаутки, считалки.	2		
5-6	Особенности детского фольклора. Выразительное чтение	2		
7-8	Небылицы. Сочинение небылицы.	2		
9-10	Разновидности сказок. Жанр сказки Бытовая сказка «Болтунья».	2		
11-13	Сказки о животных разных народов	3		
14-15	Волшебные сказки. «Путешествие как важный элемент сюжета волшебной сказки «Перышко Финиста Ясна-сокола».	2		
16-17	«Символика волшебной сказки» Выразительное чтение.	2		
	<b>А. С. Пушкин (4 часа)</b>			
18-19	А. С. Пушкин. «Руслан и Людмила». История создания поэмы. Просмотр фрагмента фильма «Руслан и Людмила».	2		
20-21	Сюжет и герои поэмы. Викторина .	2		
	<b>М. Ю. Лермонтов(4 часа).</b>			
22-23	М. Ю. Лермонтов. Сказка «Ашик-Кериб».	2		
24-25	Выпуск литературной газеты	2		
	Шотландская легенда.(1 час)			
26-27	«Томас-рифмач». Шотландская легенда. Шотландия. Путешествие по карте Европы. Понятия сказка, легенда.	2		



	<b>Сказки и легенды Западной Европы(2 часа)</b>			
28-29	Гномы и эльфы в сказках и легендах Западной Европы.	2		
	<b>Сат-Ок (2 часа)</b>			
30-31	« Таинственные следы».. Краткий отзыв о книге			
	<b>. В. Крапивин.(4 часа)</b>			
32-33	В. Крапивин. Фантастическая повесть «Я иду встречать брата».	2		
34-35	Выставка «Книги для вашего чтения»	2		
	<b>Книги о ребятах и их делах (4 часа)</b>	2		
36-37	А.Гайдар «Тимур и его команда».	2		
38-39	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»,	2		
	<b>Книги о животных (4 часа)</b>			
40-41	Эрнст Сетон-Томпсон. Рассказы о животных. «ДОМИНО. История одного черного-бурого лиса».	2		
42-43	Д.Смит «Сто один далматинец»	2		
	<b>Произведения о долге и храбрости (4 часа)</b>			
44-45	"Рассказ о долге" Константин Федин	2		
46-47	Д.Пантелеев «Честное слово»	2		
	<b>Мир путешествий и приключений (4 часа)</b>			
48-49	М. Зощенко «Великие путешественники»	2		
50-51	Кир Булычѳ «Девочка с Земли»,	2		
	<b>«Книги о Родине и патриотах» (8 часов)</b>			
52-53	С. Алексеев. «Рассказы о царе Петре и его времени».	2		
54-55.	С. Алексеев. «Рассказы о Суворове и русских солдатах». т			
56-57	С. Алексеев. «Рассказы об Отечественной войне 1812 г.». С. Алексеев	2		
58-59	А.В.Митяев «Ветры Куликова поля»	2		
60-61	С. Алексеев «Рассказы о Кутузове»	2		
	<b>Мир детства на страницах</b>			

	<b>зарубежной литературы (4 часа)</b>			
62-63	Р.Киплинг «Маугли»	2		
64-65	О.Генри «Вождь краснокожих»	2		
	<b>«Современные писатели - детям» (4 часа)</b>			
66-67	В. Голявкин Рассказы для детей	2		
68-69	В. Медведев «Баранкин, будь человеком».	2		
	<b>Об уважении и сострадании (6 часов)</b>			
70-71	«Трудный хлеб». Е. Носов	2		
72-73	«Неизвестный цветок». А. Платонов	2		
74-75	«Мальчик-Звезда». О. Уайльд	2		
	<b>О братьях наших меньших (10 часов)</b>			
76-77	«Белый гусь». Е. Носов	2		
78-79	«Бишка». В. Солоухин	2		
80-81	«Несмышлёныши». Ф. Абрамов	2		
82-83	«Гуси в полынье». В. Астафьев	2		
84-85	«Подкова». В. Крупин	2		
	<b>О правилах (4 часа)</b>			
86-87	«Общее счастье». (Из фольклора народов Северного Кавказа)			
88-89	»Светофорчик». Т. Александрова			
90-93	<b>Увлекательный мир фантастики (4 часа)</b>			
94	Мониторинг достижений обучающихся.	2		
95	Участие в «Неделе детской книги»	3		
96	Самопрезентация «Книга, которую советую вам прочитать»	3		
97	Беседа «Мой любимый писатель»	3		
98	Беседа «Мой любимый поэт».	3		
99	Викторина «В мире литературы»	2		
100	Выпуск школьной газеты	2		
101	Что читать летом? Занятие-конкурс. Подведение Итогов года	2		
102	Занятие-конкурс. Подведение Итогов года	2		